



PSEERINFO

271

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

Pserinfo

No. 271 - Agosto 2022



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 271 - agosto de 2022

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.
Universidad de las Américas, Puebla, México

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez
Universidad colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Gerente



Julio César Salamanca
Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2022 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologiaCientifica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología

científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses,

peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

SÍNDROME DE ESTOCOLMO: ATRACCIÓN POR UN SECUESTRADOR

Una de las posibles razones por las que una mujer se sienta atraída hacia un hombre delincuente, en este caso un secuestrador, se puede denominar como Síndrome de Estocolmo, a pesar de no estar catalogado por la Organización Mundial de Salud (OMS) ni la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) como una patología, el concepto ha tomado suficiente fuerza gracias a ejemplos literarios y cinematográficos a nivel mundial. Se define como “un trastorno emocional que se caracteriza por la justificación moral y el sentimiento de gratitud de un sujeto hacia otro, de quien forzosa o patológicamente dependen sus posibilidades reales o imaginarias de supervivencia” (Bilbija, 2018, p. 461). Este término es acuñado socialmente en 1973 ante la situación presentada en el robo de un banco en Suecia, en donde una de las rehenes se resistió al rescate defendiendo a su captor y, posteriormente, lo convirtió en su prometido. En esta identificación psicopatológica la víctima del secuestro desarrolla una dependencia afectiva hacia el secuestrador aceptando sus creencias, justificando moralmente sus actos, sometiéndose a su voluntad y desarrollando gratitud hacia él (Bilbija, 2018).

La empatía que se genera hacia el secuestrador desencadena que la víctima de sexo femenino acepte las condiciones impuestas por el captor, haciéndose cómplice de él y dejando de lado sus valores; este tipo de relación es asimétrica y refleja el poder del sistema patriarcal en donde la postura de la mujer es dejada de lado para que sean las creencias del

hombre las que tengan validez, sin tener en cuenta las consecuencias. Después de la liberación se pueden dar dos posiciones; la primera, que la mujer no logre identificar con conciencia lo sucedido y continúe aceptando los hechos como correctos, y segundo, que haya usado la empatía como mecanismo de supervivencia para protegerse, al estar consciente todo el tiempo de lo que hacía (Bilbija, 2018).

Maltrato hacia la mujer

Durante las últimas décadas han aumentado notoriamente las investigaciones con respecto a la violencia hacia la mujer; son víctimas de maltrato físico, psicológico y/o sexual ejercido especialmente por sus parejas. A pesar de las grandes consecuencias de estos actos, son las mismas mujeres quienes evitan denunciar y levantar procesos legales hacia sus parejas por temor a dañar la relación, lo cual las deja en una situación de riesgo (Torres et al., 2013).

Las diferencias culturales en gran parte condicionan las maneras de ser y las valoraciones que las personas dan a cada situación de la vida; la mujer posmoderna tiende a mostrarse más independiente, con la libertad de gobernarse a sí misma; sin embargo, es una libertad que se construye a partir de normas y de roles sexuales que permanecen enmarcados ante la sociedad. A pesar de la feminización, las carreras profesionales, el empleo, la economía y el poder político tienen mayor participación masculina; todo ello genera una jerarquización cultural de superioridad física y psicológica del varón con respecto a la mujer, dejándola en un lugar subordinado para servir a las necesidades domésticas y sexuales demandadas por la misma sociedad (Daros, 2014).

Identificar por qué los hombres tienen comportamientos violentos hacia las mujeres, puede ser explicado desde la genética, por medio de la

herencia de conductas o por factores ambientales como el abuso físico en la infancia, abandono, comportamiento variable en los padres, inconsistencia en la disciplina, experiencias de enfrentamientos sin preocuparles la seguridad, entre otros; estos factores se pueden convertir en desencadenantes para que un trastorno disocial evolucione a un Trastorno Antisocial de la Personalidad (TAP). Estas personas no tienen en cuenta los deseos, derechos o sentimientos de los demás; se les facilita engañar y manipular para conseguir provecho, obtener dinero, poder o sexo. En cuanto a los comportamientos del perfil violento presentes en los psicópatas se encuentra la impulsividad, molestia frente a los límites, maltrato a mujeres, no afrontamiento de responsabilidades, comportamiento posesivo, cambios repentinos de humor, consumo en exceso de alcohol, problemas de autoestima y convicción de la inferioridad de la mujer frente al hombre. Los actos y las conductas violentas contra las mujeres se deben visibilizar como una expresión misógina que atenta contra los derechos humanos. Entender el problema del trastorno antisocial sólo desde la perspectiva de la psiquiatría no es viable; debe verse como un problema social real, donde la violencia feminicida misógina pueda y deba ser erradicada a través de modificaciones en las estructuras legales y sociales, propuestas por los movimientos feministas (Herrera, 2015).

Editoras Invitadas

Karen Jinneth Acosta-Calderón

Carla Tatiana Forero-Rojas

Pamela Andrea González-Cárdenas

Mayleth del Carmen Pájaro-Pérez

Ilse Julieth Quintero-Vásquez

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Correos electrónicos:

kjacostac@libertadores.edu.co

ctforeror@libertadores.edu.co

pagonzalezcl@libertadores.edu.co

mdpajarop@libertadores.edu.co

ijquinterov@libertadores.edu.co

Jairo A. Rozo Castillo, PhD

Editor Pserinfo

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Correo electrónico: jarozoc@libertadores.edu.co

Referencias.

Bilbija, K. (2018). Argentina, Estocolmo, Netflix y el síndrome de la identidad perdida. *Revista Kamchatka*, (11), 459-474.
<https://ojs.uv.es/index.php/kamchatka/article/view/12208/11800>

Daros, W. R. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. *Franciscanum*, 56(162), 107-129.
<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v56n162/v56n162a05.pdf>

Herrera, J. (2015). Uso de la categoría “Trastorno Antisocial de la Personalidad” como invisibilización de la violencia feminicida. *Revista la ventana*, 5(42), 100-128.
http://www.scielo.org.mx.biblioteca.libertadores.edu.co:2048/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362015000200100&lang=pt

Torres, A., Lemos-Giráldez, S., & Herrero, J. (2013). Violencia hacia la mujer: características psicológicas y de personalidad de los hombres que maltratan a su pareja. *Anales de Psicología*, 29 (1), 9-18.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=113086>

OBITUARIO

OBITUARIO

EN MEMORIA DEL MAESTRO ARISTÓBULO PÉREZ GONZÁLEZ (1941-2022)



Jairo A. Rozo Castillo, PhD ⁽¹⁾

Editor Pserinfo

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Andrés M. Pérez-Acosta

Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia

Se define el juego como: La expresión motriz del proceso de desarrollo de

los comportamientos más conspicuos de la edad adulta, determinada por las características genéticas de cada especie animal y por el aprendizaje, en términos de ser espontáneo, no hacer evidente alguna función, repetirse con similitud, ser reforzante y que se ejecute en un ambiente tranquilo
Aristóbulo Pérez González (2015, p. 115).

[1] Correspondencia: Prof. Dr. Jairo A. Rozo, Director del Laboratorio de Psicología Iván Pavlov, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: jarozac@libertadores.edu.co.

El psicólogo y profesor emérito de la Universidad Nacional de Colombia (1975-2000), el muy querido, tanto por colegas como estudiantes, Aristóbulo Pérez González falleció en Bogotá, el 7 de junio de 2022. Con este obituario, queremos rendirle un homenaje a nuestro maestro, recordando sus aportes a la psicología colombiana y a la formación de varias generaciones de psicólogas y psicólogos en la Universidad Nacional de Colombia.

El profesor Aristóbulo fue muy conocido dentro de nuestra comunidad académica por formar a varias generaciones de psicólogos dentro del *Laboratorio de Aprendizaje y Comportamiento Animal de la Universidad Nacional* (que fundó y hoy lleva su nombre). Como maestro, siempre motivó en sus discípulos la capacidad de observación, el trabajo experimental, el amor a los animales y la curiosidad por el conocimiento.

Aristóbulo Pérez González nació el 18 de julio de 1941 en Gámeza, Boyacá, Colombia (Serrano & Ramírez León, 2021). Fue el octavo hijo de Carlos Julio Pérez y María del Carmen González. Su niñez estuvo rodeada de ambiente de campo y animales, como pollos, ovejas y vacas. Este

entorno le despertó gran interés en el comportamiento de estas y otras especies. Se graduó de bachiller en el colegio José Joaquín Ortiz, en Tunja (capital del Departamento de Boyacá). Posteriormente, se trasladó a Bogotá donde estudió Psicología en la Universidad Nacional de Colombia.

Se graduó en 1975 luego de la aprobación de su tesis de pregrado sobre los efectos de la privación materna en la conducta alimentaria de pollos, efectuada junto con Álvaro Benavides (1945-2017), bajo la supervisión del Dr. Carlos Moreno Benavides (1941-2020). Esta investigación recibió Mención Laureada por parte del *Alma Mater*. Pronto se vinculó al cuerpo docente del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional, donde fue el creador de su símbolo actual: la letra griega Psi dentro de una mariposa (Pérez González, 1999, ver Figura 1).

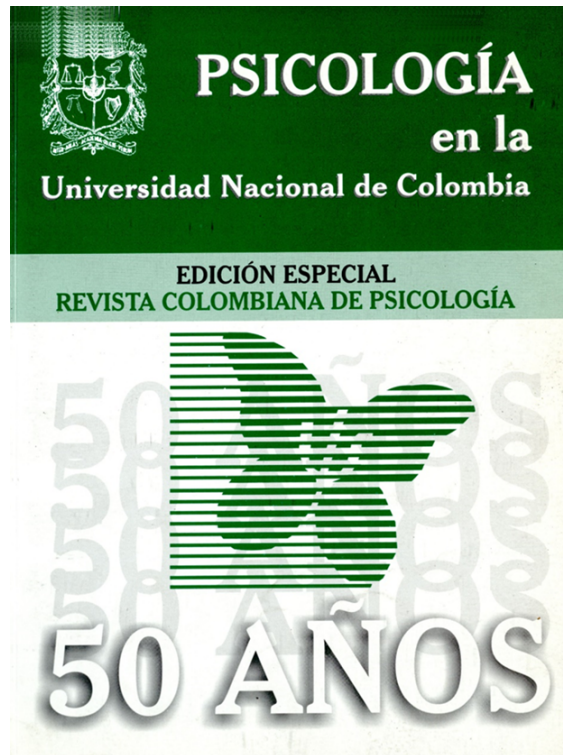


Figura 1. Símbolo del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia en la portada del [número especial con motivo de los 50 años de la profesión psicológica en Colombia](#), Revista Colombiana de Psicología, 1999.

Además de la ya mencionada fundación del Laboratorio de Aprendizaje y Comportamiento Animal, impartió asignaturas como Etología y Psicología del Aprendizaje. Su pedagogía y prácticas docentes fueron aclamadas por varias generaciones de estudiantes, lo cual llevó a que recibiera más de una vez distinciones institucionales en docencia.

La docencia del profesor Aristóbulo también incluyó la dirección de varias tesis de pregrado, principalmente en el campo de la psicología básica del aprendizaje. Algunas de esas tesis lograron su publicación como artículos de revistas científicas e, incluso, en formato de libro (por ejemplo:

Baquero, Rozo & Pérez-Acosta, 2004, sobre modelos teóricos del condicionamiento clásico; Pérez-Acosta & Pérez González, 1998, sobre la adquisición y extinción de la conducta de evitación; y Pérez González, Cuervo Martínez y Escobar Pérez, 1998, sobre los efectos de la inhalación de basuco sobre las pautas sexuales de la rata macho).

Su obra insigne: *Psicología del Aprendizaje: Manual de Laboratorio* (Pérez González, 1994; véase portada en el Anexo) se forjó en el laboratorio con sus estudiantes. Se trata de un texto construido tras su arduo trabajo de quince años con decenas de estudiantes que pasaron por su tutoría en asignaturas como *Psicología del Aprendizaje*, cuyo sustento demostrativo y práctico se llevaba a cabo en el laboratorio. Un libro que, en su momento, suplía la falta de trabajos en español sobre los temas del laboratorio en nuestro país. Para Aristóbulo, los estudiantes “fueron la materia prima, origen e incentivo de este Manual” (p. 17). Los estudiantes, así como los becarios de la Cátedra de Psicología del Aprendizaje, fueron muchos, generación tras generación durante todos sus años de trabajo dentro de la Universidad Nacional y como él mismo refería “aportaron, con su trabajo, sugerencias y entusiasmo, una generosa cuota en el desarrollo del laboratorio de aprendizaje” (p. 17).

Para Aristóbulo, su *Manual de Laboratorio* (Pérez González, 1994) es un “conjunto informativo, ordenado y sistemático de todos aquellos aspectos básicos y elementales que se experimentan en el recinto del laboratorio” (p. 19). En este manual se combinan aspectos tanto teóricos como procedimentales para desarrollar destrezas operacionales específicas, ya tengan que ver con habilidades observacionales, técnicas de registro, diseños experimentales o la interpretación y presentación de los hallazgos.

Una primera parte del Manual se centra en las nociones preliminares que ofrecen un marco conceptual (supuestos de la psicología como ciencia y definición de conceptos primarios como conducta y sus propiedades), en la exposición de los principios básicos de la investigación observacional (qué es observar, qué se puede observar, cómo se clasifican las observaciones y cómo se debe observar), y en presentar las nociones básicas de la medición del comportamiento (principios de la medición, su importancia, las técnicas de registro así como la validez y confiabilidad de las observaciones).

La segunda parte del Manual, está dedicada la investigación experimental (la naturaleza de la experimentación en física y psicología, las fases del experimento y los diferentes diseños intrasujeto), los aspectos psicofísicos de los animales en el laboratorio (psicofísica y psicología animal, el cuidado de los animales de laboratorio, condiciones personales y ambientales para el trabajo experimental), y la práctica experimental, donde se muestran las diferentes técnicas de manipulación de los animales para el desarrollo de los distintos experimentos-tipo en el laboratorio, los diferentes ejercicios de observación y las diversas posibilidades de diseño experimental.

Todo lo anterior, hizo que el Manual se convirtiera en una referencia obligada e imprescindible en el área de la psicología experimental y de laboratorio en nuestro país, Colombia, pero también para otros países de Latinoamérica, donde muchos de sus exdiscípulos del laboratorio viajaron para ampliar sus estudios o desarrollarse profesionalmente.

En el año 2011, cuando ya gozaba de una merecida jubilación, Aristóbulo Pérez colaboró con Germán Gutiérrez y Alejandro Segura, como coautor de un capítulo del libro *Darwin y las ciencias del comportamiento*,

una obra de exquisito diseño, contenido y presentación. Con el capítulo *Charles Darwin: el naturalista que cambió la historia de la vida* (Gutiérrez et al., 2011), los autores dan apertura al libro, donde se ofrece un contexto del joven Darwin y sus aventuras en el *Beagle*, así como su perfil como naturalista, escritor y hombre de familia. Nos presentan el origen de su libro *El origen de las especies* y su encuentro con Alfred Russell Wallace, gracias al cual se convierten en co-creadores de la teoría de la selección natural para explicar la evolución de las especies.

Posteriormente, el profesor Aristóbulo se embarca en una nueva aventura que termina en el libro *El juego animal: un relato histórico-descriptivo y una definición* (Pérez González, 2015, véase la definición de juego animal en el epígrafe y portada en el Anexo). Como nos dice Germán Gutiérrez en su prólogo, la conducta de juego tradicionalmente ha recibido poca atención en el estudio de comportamiento de animales no humanos, encontrándose en una fase documental con limitados desarrollos en relaciones causales y experimentales en algunas especies. También hay poca convergencia entre los estudios de juego humano y animal, lo que conlleva un efecto negativo en el desarrollo conceptual y metodológico. Finalmente, la literatura en español sobre el tema es absolutamente escasa y el libro del Profesor Aristóbulo se convierte en un referente en nuestra lengua.

En su libro, dedicado a su perro *Coronel* (inmortalizado en la portada del libro), Pérez González se concentra en la función del juego, para entender el papel que este tiene en la ontogenia y la adaptación. Saber para qué sirve el juego, permitirá entender su función, pero también su estructura y causa. El autor defiende la hipótesis de que el juego constituye una suerte de preparación para enfrentar con éxito las exigencias adaptativas que el ambiente impondrá a futuro en el sujeto animal. En suma, un libro ameno,

didáctico, con un excelente diseño y con imágenes ilustrativas únicas, que motivan al lector a descubrir las posibilidades de la conducta de juego animal⁽²⁾.

Su última aventura como autor fue en 2018, con el *Manual de investigación observacional del comportamiento* (Pérez González y Pérez-Acosta, 2018; véase portada en el Anexo), un libro que, como dice en su prólogo Jairo A. Rozo, sin lugar a dudas complementa su *Manual del Laboratorio*, pero que va más allá de aquél, puesto que su visión es amplia, ya que la investigación observacional trasciende la psicología del aprendizaje, incluso la misma psicología y se aplica a otras muchas disciplinas como la arqueología, geografía, biología, etología, antropología, sociología y demás áreas de las ciencias naturales y sociales.

Es cierto que la investigación observacional y el método experimental han ofrecido los más importantes descubrimientos científicos, pero la investigación observacional es mucho más antigua y totalmente relevante en la actualidad. El libro está dividido en dos grandes secciones. La primera sección empieza por delimitar la importancia del método observacional en la historia de la investigación, la definición de la observación, los contextos de esta, tanto conceptual, físico como sociocultural. Luego establece los contenidos y las condiciones de la observación científica, sus clases (sistematizada, no sistematizada, en ambientes naturales o artificiales, en estudios de caso, correlacionales o descriptivos) y finaliza esta primera sección con las diferentes fases de la investigación observacional, así como sus condiciones y limitaciones.

La segunda sección se focaliza en la medición de las observaciones. Se presentan las propiedades y características de la conducta y la importancia de medirla. Luego se explora la definición de medición, los

diferentes niveles de medición de variables (nominal, ordinal, por intervalos o de razones), los diferentes tipos de registros observacionales (continuos o no continuos), los tipos de registro de ejecución (de productos permanentes o de rastro) y finalmente, se cierra el libro analizando la validez y confiabilidad de las observaciones.

Con esto, hemos querido mostrar los importantes aportes a nuestra disciplina legados por Aristóbulo Pérez González, no solo como maestro en la docencia, sino como autor de obras referentes en nuestro desarrollo profesional. Hoy recordamos con amor y respeto a quién siempre fue reconocido por sus estudiantes y discípulos por su calidad docente y humana, quién ha dejado un gran legado en varias generaciones de docentes e investigadores que se han dedicado a las ciencias del comportamiento en Colombia y en el mundo.

Referencias

- Gutiérrez, G., Pérez González, A., & Segura, A. (2011) Charles Darwin: el naturalista que cambió la historia de la vida. En G. Gutiérrez & M. R. Papini (Eds.) *Darwin y las ciencias del comportamiento*. Editorial Universidad Nacional de Colombia y Colegio Colombiano de Psicólogos.
- Pérez-Acosta, A. M. & Pérez González, A. (1998). Conducta de evitación: adquisición y extinción. *Suma Psicológica*, 5(2), 207-231.
- Pérez González, A. (1994). *Psicología del aprendizaje: Manual de Laboratorio*. Fondo Nacional Universitario.

- Pérez González, A. (1999). Un símbolo para el Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, edición especial, 9-10. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/31808>
- Pérez González, A. (2015). *El juego animal: un relato histórico-descriptivo y una definición*. Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Pérez González, A., Cuervo Martínez, A. & Escobar Pérez, J. (1998). [*Efectos de la inhalación de basuco sobre las pautas sexuales de la rata macho*](#). *Acta Colombiana de Psicología*, 1, 55-98.
- Pérez González, A. (autor) & Pérez-Acosta, A. M. (editor) (2018). [*Manual de investigación observacional del Comportamiento*](#). Editorial Académica Española / OmniScriptum Publishing Group.
- Rozo, J. A., Baquero, H. & Pérez-Acosta, A. M. (2004). *Aprendizaje Asociativo: Modelos explicativos del condicionamiento clásico*. Psicom Editores.
- Serrano, C., & Ramírez-León, N. A. (2021). Pérez-González, Aristóbulo. In: *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38726-6_194-1

ANEXO

Portadas de los libros de Aristóbulo Pérez González

Psicología del Aprendizaje: Manual de Laboratorio (Pérez González, 1994)



El juego animal: un relato histórico-descriptivo y una definición (Pérez González, 2015)



Manual de investigación observacional del comportamiento (Pérez González y Pérez-Acosta, 2018)



Aristóbulo Pérez González (autor) · Andrés M. Pérez-Acosta
(Ed.)

Manual de Investigación Observacional del Comportamiento

(Primera edición)

**ARTÍCULOS DE REVISTAS
DE PSICOLOGÍA**

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

INFORMES PSICOLÓGICOS

INFORMES
Psicológicos

Revista Científica

Año: 2022

Volumen: 22

Número: 2

ISSN: 2422-3271 (en línea)

Temas: sociales y de la psicología

Editor: PhD. Jesús Redondo Pacheco, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

Periodicidad: Semestral

Inclusión en índices y bases de datos EBSCO (EBSCO Information Services), en PROQUEST (Base de datos de las Ciencias Sociales), MIAR (Matriz de Información para el Análisis de Revistas), LATINDEX , PSICODOC, REDIB, la Fundación Universitaria Luis Amigó, Ranking Rev-Sapiens 2020, DIALNET, Fuente Académica Plus, Academic Search Complete, Psychology & Behavioral Sciences Collection y Clase

Correo electrónico: revista.infpsi@upb.edu.co

COVID-19 en México: afectaciones emocionales, económicas y laborales durante el confinamiento

Erika Villavicencio-Ayub, Melissa García Meraz, Cecilia Valero Aguilar

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a01>

Contacto: erikavilla@hotmail.com, melissaunam@yahoo.com.mx,
cecilia.valero624@gmail.com

RESUMEN

Con el objetivo de evaluar las afectaciones derivadas del confinamiento por la enfermedad conocida como COVID-19 se utilizaron dos escalas constituidas por cinco dimensiones cada una: la escala de apoyo organizacional y teletrabajo, y la segunda sobre las consecuencias derivadas del confinamiento. 5,528 trabajadores de la República mexicana contestaron la encuesta en línea (45.9% mujeres y 54.1% hombres). Los resultados indicaron ajustes adecuados a ambas escalas: la primera con una $\chi^2(109) = 3008.970$ $p < .000$, CFI =.94; RMSEA = .075; SRMR=.054 y la segunda con una $\chi^2(142) = 2367.49$, $p < .000$, CFI =.95; RMSEA = .071; SRMR=.052. Los análisis mostraron que el teletrabajo está predicho por la comunicación laboral, el liderazgo, el apoyo organizacional y la preocupación de manera positiva mientras que, la desmotivación laboral y la afectación emocional la predicen de manera negativa. Los resultados son discutidos en términos de las implicaciones del teletrabajo durante el confinamiento y la vida laboral en México.

Palabras clave: COVID-19, consecuencias, teletrabajo, confinamiento, trabajadores.

Validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) en una muestra de adolescentes colombianos

Aldayr David Rosero Bolaños, Juan Sebastián Eraso Meléndez, Fredy Hernán Villalobos Galvis, Harvey Mauricio Herrera López

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a02>

Contacto: Davidbrs058@gmail.com, sebastianerasom@gmail.com,
hvillalobos@udenar.edu.co, mherrera@udenar.edu.co

RESUMEN

La adicción a redes sociales es un fenómeno de creciente interés; su ocurrencia tiene impactos negativos sobre los adolescentes, sugiriendo la necesidad de contar con instrumentos idóneos de evaluación. El objetivo fue validar el cuestionario de Adicción a Redes Sociales–ARS a través de la revisión de expertos y el análisis de sus propiedades psicométricas con una muestra incidental de 421 adolescentes (50.8% mujeres) de Pasto, Colombia (11-19 años; $M = 15.63$; $SD = 1.34$). Se logró una adecuada adaptación lingüística y óptima validez de contenido y consistencia interna; el análisis factorial confirmatorio y de invarianza evidenciaron validez estructural para tres componentes: obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales. Se reconoció adecuada validez comparada frente al Internet Addiction Test-IAT. El

cuestionario ARS es el primer instrumento validado en Colombia en beneficio de los procesos clínicos y los programas de prevención e intervención de esta conducta.

Palabras clave Internet, redes sociales, adicción, adolescentes, validación

Mediaciones parentales y uso de las TIC. Una revisión narrativa

Norman Darío Moreno Carmona, Andrés Marín-Cortés, Víctor Hugo Cano Bedoya, Angela María Jaramillo Suárez, Julio César Ossa Ossa

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a03>

Contacto: norman.moreno@usbmed.edu.co, andres.marin@usbmed.edu.co, victor.cano@usbmed.edu.co, Amjaramillo01@usbcali.edu.co, juceossa@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este artículo es analizar las investigaciones publicadas en los últimos diez años sobre mediación parental respecto al uso que hacen los niños, las niñas y las adolescentes de las TIC. Se realizó una revisión narrativa de los artículos publicados en revistas científicas indexadas en seis bases de datos académicas. Como resultado del análisis de los artículos se construyeron cuatro categorías: 1) Conocimientos y percepciones de los padres sobre Internet; 2) Papel de los padres en el uso de Internet por parte de niños, niñas y adolescentes; 3) Otras mediaciones y autocontrol en el uso de Internet; y 4) Prácticas parentales más allá del uso de las TIC. Las

conclusiones están relacionadas con el acelerado proceso de penetración de Internet, el cual no se ve reflejado en mediaciones efectivas y preventivas respecto a posibles riesgos que los niños y niñas puedan encontrar en los entornos digitales

Palabras clave: Internet, TIC, niñez, adolescencia, educación familiar.

Comparación psiconeuroinmunológica de hombres que tienen sexo con hombres con diferentes comportamientos de riesgo sexual

Jorge Emiro Restrepo, Wildeman Zapata, Ana Claudia Ossa Giraldo, Gina Paula Cuartas Montoya

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a04>

Contacto: Jorge.restrepo67@tdea.edu.co,
Wildeman.zapatab@campusucc.edu.co, Ana.ossag@campusucc.edu.co,
Gina.cuartasm@campusucc.edu.co

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar si existen diferencias emocionales, de personalidad, neuropsicológicas, neurobiológicas e inmunológicas entre hombres que tienen sexo con hombres con comportamientos sexuales de bajo y alto riesgo, aplicando metodologías y teorías de ciencias del comportamiento, neurociencias y procedimientos tradicionales en el ámbito celular y molecular con una cohorte de 30 participantes VIH negativos de Medellín, Colombia. Los participantes se clasificaron en dos grupos según

la frecuencia de las parejas sexuales en los últimos tres meses. Resultados: El principal hallazgo de este estudio fue haber detectado algunas diferencias psicológicas entre dos grupos. La depresión, el estrés y el neuroticismo mostraron diferencias entre el grupo de alto riesgo y el grupo de bajo riesgo. Ninguna de las otras variables psicológicas, neuropsicológicas, neurobiológicas o inmunológicas mostró diferencias entre los grupos. Conclusiones: se identificaron ciertas características psicológicas que diferenciaron a ambos grupos (particularmente la emocionalidad negativa), pero no hubo diferencias en los perfiles neuropsicológicos o inmunológico.

Palabras claves Psiconeuroinmunología, VIH, depresión, estrés, neuroticismo

Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios

Luz Elena Ocampo Otálvaro, Laura Isaza Valencia, Laura Catalina Álvarez Graciano, Yuli Andrea Botero Caicedo, Tatiana Ramírez Valderrama

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a05>

Contacto: Luze.ocampo@upb.edu.co, Laura.isazava@upb.edu.co,
Laura.alvarezg@upb.edu.co, yuli.botero@upb.edu.co,
atiana.ramirez@upb.edu.co

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo describir la relación entre

desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en un grupo de estudiantes de Psicología y Educación de una universidad privada de Medellín y Palmira, Colombia. El estudio fue de tipo cuantitativo, de corte transversal; los participantes fueron 212 estudiantes, los cuales respondieron las pruebas psicológicas seleccionadas para el estudio (previa firma del consentimiento informado). Se realizaron análisis descriptivos, univariados, bivariados y multivariados, a través del SPSS, versión 25. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes según las dimensiones del clima social familiar y el desempeño académico, sin embargo, se encontraron altos niveles de cohesión familiar, bajo retraimiento social y alto autoconcepto académico; los estudiantes con nivel académico alto muestran menores niveles de retraimiento que aquellos con desempeño medio; de igual forma, aquellos estudiantes con promedio alto muestran unos mayores niveles de autoconcepto académico y familiar

Palabras clave: Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales, autoconcepto.

Características de personalidad y cuidado en el personal asistencial de una institución sanitaria de la ciudad de Pasto durante la pandemia por Covid-19

Freddy Arley Ruano Bermúdez, Paula Alejandra Riascos Yandar, María Camila López Romo, Juan Manuel Mera Duque

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a06>

Contacto: reddyarleyr@udenar.edu.co, paulaalejandra@udenar.edu.co, mariac197@hotmail.com, Jmmerad@eafit.edu.co.

RESUMEN

El cuidado se ha convertido en un factor organizacional que, además de facilitar los procesos de selección, indica las habilidades y aptitudes del personal sanitario. Por consiguiente, el presente artículo de investigación tuvo como objetivo describir las características de la personalidad y el cuidado en el personal asistencial de una institución sanitaria de la ciudad de Pasto durante la pandemia por COVID-19. El método se trabajó desde una mirada cuantitativa y un diseño descriptivo transversal, la muestra estuvo conformada por 164 colaboradores, para la recolección de información se aplicó el instrumento CUIDA. Los hallazgos evidenciaron niveles significativos en las dimensiones de empatía y tolerancia a la frustración, resaltando las diferencias entre género y grupos etarios. El estudio concluye que algunos de los retos evidenciados durante la pandemia, permitieron identificar pre condicionantes claves para la atención de los usuarios, los cuales deben considerarse como aspectos claves en la toma de decisiones organizacionales.

Palabras clave: Cuidado, Personal, Personalidad, Institución, Pandemia, Salud Mental.

Resiliencia comunitaria a través de la conformación de comunidades protectoras con personas privadas de la libertad

Ana María Burbano Garzón, María Fernanda Hernández Caicedo, María Fernanda Figueroa Peña

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a07>

Contacto: anatema789@hotmail.com, mfernanda061109@gmail.com,
mffp@udenar.edu.co

RESUMEN

El objetivo del estudio fue promover la resiliencia comunitaria a través de la conformación de comunidades protectoras con personas privadas de la libertad en una Institución Penitenciaria de la ciudad de Pasto, Colombia. La investigación se realizó a partir del paradigma cualitativo, con enfoque histórico hermenéutico a través de la etnografía crítica, participaron 15 personas privadas de la libertad. La resiliencia comunitaria se enfocó en el fortalecimiento de factores protectores presentes en la comunidad, a través de la conformación de comunidades protectoras como el escenario que orienta a los sujetos a vivenciar la experiencia de privación de la libertad como una oportunidad de adaptación, aprendizaje y resignificación. Los resultados evidenciaron la relación subyacente entre la resiliencia comunitaria, salud mental y la resocialización (objetivo principal de la privación de la libertad), permitiendo cambios en las dinámicas cotidianas, interrelación con otros sujetos y reflexión respecto al proyecto de vida.

Palabras clave: Resiliencia, salud mental, red de apoyo, personas privadas de la libertad, sustancias psicoactivas.

¿Hacia dónde va la teoría de las representaciones sociales? Retracción, ralentización o posibilidad

Jesús Ernesto Urbina Cárdenas

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a08>

Contacto: esusurbina@ufps.edu.co

RESUMEN

La vigencia de la Teoría de las representaciones sociales (TRS), como un campo aportante al interior de la psicología social, no ha estado exenta de un constante debate sobre los fundamentos epistemológicos que la sostienen. Este artículo responde a la pregunta ¿Hacia dónde va la teoría de las representaciones sociales? Tomando como referencia tres aspectos críticos: la retracción, la ralentización y las posibilidades que ofrece la TRS. Se concluye que más allá del debate sobre el estatuto epistemológico, la TRS se mueve entre la tendencia conformista de repetir los viejos modelos propuestos por sus fundadores y la riqueza de los temas, rutas metodológicas y diversidad de trabajo interdisciplinar que ofrece la TRS desde las problemáticas de Latinoamérica, y particularmente Colombia.

Palabras clave: Representación social, pensamiento social, subjetividad, intersubjetividad.

Escala de buen trato en la relación de pareja: desarrollo y validación

Yanning Guadalupe Calderón Pérez, Sofía Rivera Aragón, Isabel Reyes Lagunes, Mirta Margarita Flores Galaz, Laura de los Ángeles Acuña Morales, Angélica Romero Palencia

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a09>

RESUMEN

El buen trato se refiere a la capacidad de las personas para cuidarse mutuamente. La investigación sobre el buen trato se ha centrado en ámbitos sociales, de la salud y educativos. Sin embargo, no se ha explorado en el caso de la pareja. El propósito del estudio fue desarrollar una escala para medir el buen trato en la relación de pareja de hombres y mujeres de la Ciudad de México y área metropolitana. Se realizó un estudio instrumental donde participaron 800 personas. Se obtuvo la validez de constructo a partir de un análisis factorial exploratorio. La escala de buen trato en la relación de pareja quedó conformada por cuatro subescalas: significado ($\alpha = .95$), razones ($\alpha = .95$), consecuencias ($\alpha = .97$) y estrategias ($\alpha = .95$). Se concluyó que el buen trato en la pareja en México se vincula con la expresión de afecto, respeto y procuración del otro.

Palabras clave: Buen trato, adultos, pareja, afecto, psicométrico

Bienestar psicológico de estudiantes universitarias madres y no madres colombianas

Willian Sierra Barón, Andrés Gómez Acosta, Luisa Fernanda Forero Quintana, María Angélica Trujillo González, Paola Andrea Bernal Sánchez, Luisa Fernanda Suarez Sepúlveda, Heidy Fabiola Zambrano Parada, Jesús David Matta Santofimio.

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a010>

Contacto: willian.sierra@usco.edu.co, cesar.gomez@unipamplona.edu.co, Luisaffor@hotmail.com, mariangelica.trujillo@usco.edu.co, Lufesu1090@gmail.com, zambrano1910@hotmail.com, Jesdavid06@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Si bien en Colombia es frecuente la presencia de mujeres madres que cursan carreras profesionales, no se identifican estudios que permitan comparar el bienestar psicológico de estas poblaciones. Objetivo: Contrastar el bienestar psicológico en mujeres madres y no madres en el contexto universitario, y comparar si existen diferencias en los factores que componen dicho constructo en función de algunas variables sociodemográficas características de las madres universitarias. Materiales y métodos: Estudio descriptivo retrospectivo. Se desarrolló un muestreo a conveniencia, en el cual participaron 435 estudiantes de pregrado de distintas carreras de una universidad pública del sur de Colombia (247 madres /188 no madres). Para la evaluación del bienestar psicológico se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, en su versión de 29 ítems. Resultados: No se evidencian diferencias estadísticas en los dos

grupos, a excepción de las variables promedio académico y edad. Al interior del grupo de 247 madres, se identificaron diferencias en todas las dimensiones del bienestar psicológico al comparar con la mayoría de los otros criterios sociodemográficos indagados. Conclusión: Es necesario hacer un seguimiento periódico del bienestar psicológico de las madres universitarias y el establecimiento de acciones preventivas a fin de no comprometer su rendimiento académico y proyección a futuro de ellas y sus hijos.

Palabras clave: Bienestar psicológico, bienestar materno, madres, salud del estudiante

Midiendo el Estrés y la Rumiación: su Percepción de Reto vs Amenaza

Yanitza Nicole Flórez Rodríguez, Rozzana Sánchez Aragón

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a11>

Contacto: nicole.florez.r@gmail.com, rozzara@unam.mx

RESUMEN

Los cambios sociales, económicos y culturales en los últimos años han ocasionado nuevas demandas y reajustes en la vida y las conductas de las personas, trayendo como consecuencias reacciones negativas como el estrés prolongado y la rumiación que facilita el engancharse en temas y errores cometidos. Por todo esto, contar con instrumentos que operacionalicen

dichas variables dará paso a tener medidas actuales, confiables y certeras. Se trabajó con un muestreo por conveniencia conformado por 388 personas, de edades entre los 17 a 62 años. Como resultado el análisis factorial confirmatorio arrojó para la escala de Estrés un Alpha total de .823 con dos factores (Control y Descontrol). Para la escala de Rumiación se encontró un Alpha total de .914 con dos factores también (Malestar y Reflexión obsesiva). En lo que respecta a las correlaciones se hallaron asociaciones entre los factores de Estrés con Rumiación. De igual manera, se logró desarrollar dos escalas validez y confiables para evaluar las escalas expuestas.

Palabras clave: Estrés, Reto, Amenaza, Rumiación, Medición.

Relação entre apego, amamentação e cultura: revisão de literatura

Taylanne Bento Oliveira, Corina Elizabeth Satler

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a12>

Contacto: aylanne.oliveira@gmail.com, satler@unb.br

RESUMEN

La relación entre la madre y el bebé involucra varios aspectos relacionados con lo psicológico, lo físico, lo biológico y lo cultural. El presente estudio tiene como objetivo investigar la asociación entre el apego, la lactancia materna y la cultura. Se realizó una búsqueda en las bases de datos PubMed, Scielo, BIREME, PsycInfo y Web of Science, con las Palabras

clave en inglés, publicadas entre 2009 y 2021. Se encontraron 121 estudios y, luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 5 estudios. Los datos descritos sugieren una relación entre estos tres factores. Sin embargo, se necesitan más estudios sobre la relación entre el apego, la lactancia materna y la cultura para una conclusión precisa.

Palabras clave: Lactancia materna, relaciones madre-hijo, afecto, salud del niño, cultura.

Capacidad predictora y diferencial del mismatch negativity en pacientes con esquizofrenia y consumidores de cannabis

Luz Angela Rojas Bernal, Guillermo Alonso Castaño Pérez, José Fernando Zapata Berruecos, José Bareño Silva, Jon Duque Grajales

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a13>

Contacto: lrojas243@areandina.edu.co, gacastano@ces.edu.co, jfzapata@ces.edu.co, jbareno@ces.edu.co, jonduque13@gmail.com.

RESUMEN

El mismatch negativity (MMN) es un potencial relacionado con eventos que se ha encontrado alterado en esquizofrenia y consumo de cannabis. Objetivo: evaluar la capacidad predictora y diferencial del MMN en esquizofrenia y consumidores de cannabis. Método: en 23 consumidores de cannabis con esquizofrenia (ESQ+CN), 23 pacientes sin consumo (ESQ) y

21 consumidores de cannabis (CN) se obtuvo el potencial MMN en un EEG de 32 canales. Resultados: para la condición duración, la amplitud del MMNd de ESQ+CN y ESQ fue menor en comparación con CN, mientras que para frecuencia (MMNf) ESQ fue menor que ESQ+CN y CN. No se encontraron diferencias en latencia. En la curva ROC la amplitud del MMNd discriminó el 71.2% de los participantes con esquizofrenia ($p = .016$) y el MMNf el 82.6% ($p = < .001$). Conclusiones: el MMNf está asociado con esquizofrenia, mientras el MMNd podría ser útil en el seguimiento de los consumidores de cannabis.

Palabras claves: Esquizofrenia, cannabis, potencial relacionado con eventos, diagnóstico dual, biomarcadores.

Atención a mujeres víctimas de violencia institucional basada en género

Gustavo Adolfo Rubio Rodríguez, Viviana Carolina García Callejas

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a14>

Contacto: gustavo.rubio-r@uniminuto.edu.co,
vgarciacall@uniminuto.edu.co.

RESUMEN

El presente artículo de reflexión tiene por objeto recabar información acerca de los procesos de detección, cuidado e intervención de sucesos de violencia en género por parte de la institucionalidad, con el propósito de visibilizar las dinámicas ejercidas desde la administración de justicia en la

materialización de acciones y barreras de acceso. Para ello, se analizaron cerca de 50 perspectivas teóricas sobre conceptos como violencia institucional, acceso a la justicia, atención en el sector salud, respuesta institucional en el sector educativo, relaciones laborales, tolerancia social e institucional y valoración de riesgo. Como resultado de la pesquisa se encontró que factores políticos, económicos, sociales y culturales forman parte de la violencia institucional contra las mujeres por razones de género, los cuales han “normalizado” este fenómeno complejo. En conclusión, esta reflexión permite establecer que es imperativo asegurar el acceso a la justicia para proteger los derechos de las víctimas.

Palabras clave: Violencia institucional, administración de justicia, atención primaria, daño psicológico, violencia obstétrica

Perfil de Autorregulación, Estrategias de Aprendizaje y Ejecución Académica de estudiantes universitarios

Daniel González Lomeli, Sandra Castañeda Figueiras, Martha Cecilia Jiménez Martínez, María de los Angeles Maytorena Noriega, Laura Fernanda Barrera Hernández, Verónica Isabel Mariñez Valenzuela

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a15>

Contacto: daniel.lomeli@unison.mx, sandra@unam.mx,
martha.jimenez@uptc.edu.co, maria.maytorena@unison.mx ,
aura.barrera@unison.mx, veronica.marinez@unison.mx

RESUMEN

El propósito del estudio fue comparar el perfil académico de 149 estudiantes de tres universidades a partir del autorreporte de estrategias de aprendizaje y estrategias de autorregulación, y del desempeño en comprensión de lectura, a través de una plataforma WEB. Se ejecutó un contraste de medias con homogeneidad de varianzas y HSD Tukey como prueba post hoc, para analizar las discrepancias en el reporte de estrategias de aprendizaje y de autorregulación, y en la ejecución en comprensión lectora. Se encontraron diferencias significativas en estrategias de autorregulación de tarea con orientación al logro y autorregulación de materiales de estudio, y en comprensión de lectura en los contextos de reconocimiento y de recuerdo. Los estudiantes auto reportan perfiles de estrategias de aprendizaje y de autorregulación similares, pero al ser evaluados en pruebas de ejecución los estudiantes despliegan un desempeño significativamente diferente.

Palabras clave: Autorregulación, aprendizaje, comprensión de lectura, prueba de ejecución, contextos de evaluación.

Ansiedad social, depresión y salud durante el ciclo vital en población portuguesa

Dori Josefa Adoración Urbán, Cándido José Ingles, Ornela Mateu-Martínez, José Manuel García Fernández

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a16>

Contacto: dori.urban@ua.es, cjingles@umh.es, omateu@umh.es,
josemagf@ua.es

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre ansiedad social, depresión y salud en la adolescencia, adultez y vejez en población portuguesa. Este estudio siguió una metodología cuantitativa con diseño transversal. El muestreo fue por conveniencia (n=849) entre 14 y 98 años (M = 49.72, DT = 22.59), distribuida en cuatro grupos de edad: 12-19, 20-39, 40-59 y 60 años o más. Las variables se evaluaron con: SPAI, SF-36 Health Survey y BDI. Se calcularon coeficientes de correlación de Pearson, teniendo en cuenta los tamaños del efecto. Se encontraron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre ansiedad social y depresión. Además, se encontraron correlaciones negativas y estadísticamente significativas con las dimensiones de salud, disminuyendo con la edad. En general, las correlaciones de éstas con depresión fueron mayores que con ansiedad social en todos los grupos etarios. Estos resultados apoyan una reducción de la ansiedad social, así como un aumento de la depresión a lo largo del ciclo de vida en Portugal.

Palabras clave: Ansiedad social, depresión, salud, adolescencia, adultez joven, adultez tardía, vejez, Portugal.

REVISTA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Enseñanza e investigación en Psicología

Año: 2022

Número Especial

ISSN: 2683-2046

Temas: Psicología

Editor General: Dra. Alicia Edith Hermosillo de la Torre

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Periodicidad: cuatrimestral

Contacto principal Alicia Edith Hermosillo de la Torre

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología

Teléfono : (555) 563 9798

Correo Electrónico: editorial@cneip.org

Problemas e implicaciones de las perspectivas reduccionista y holista en la investigación en psicología social

Nayeli Valeria Vázquez Herrera, Norma Patricia Maldonado Reynoso

RESUMEN

En el área de la psicología social, desde los comienzos de la disciplina, la

relación entre psicología y social ha sido materia de debate. La diferencia fundamental entre las posturas es que una perspectiva que hace énfasis en la parte social puede describirse como holística, mientras que hacer énfasis en la parte psicológica cae en el reduccionismo. El debate entre ambas posturas puede abordarse desde diferentes perspectivas: teórica, ontológica y explicativa y, cuando se analizan las diferentes visiones adoptadas por la disciplina de la psicología, puede observarse que, a principios del siglo XX, se expresó en la psicología en general una preferencia por la aproximación centrada en la parte reduccionista, lo que llevó a la psicología social, nuestra sub-área de interés en este ensayo, a decantarse por el mismo camino. Sin embargo, se desarrollaron algunas posturas contrarias, que iban más acorde con posturas holísticas, como la sociocultural, que pone de manifiesto la importancia de considerar los aspectos sociales en la investigación. En este sentido, en el presente trabajo se mencionan las principales características del debate reduccionismo-holismo en ciencias sociales, particularmente en psicología social, también se describen posturas que se decantan por uno u otro lado del debate. Se concluye que un sinergismo entre la aproximación reduccionista y holista, puede ayudar a clarificar los fenómenos que todavía no han sido satisfactoriamente explicados en psicología y psicología social.

Palabras clave: reduccionismo, holismo, psicología.

El desarrollo del apego y la institucionalización: estudio de casos en Saltillo, Coahuila

Diana Isabel López Rodríguez, Gladys Beatriz De León Durán, Verónica Alexandra Molina Coloma

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el conocer como la institucionalización impacta al apego y por lo tanto el tipo de apego que se forma. La población que se seleccionó para dicho estudio fueron tres niñas de seis a nueve años de edad, todas estudiando en primaria en colegio particular, estas niñas compartían además la característica de haber ingresado a la institución uno o dos años antes de la investigación. Los instrumentos que se utilizaron fueron una entrevista semi-estructurada, Test House Tree Person (Buck, 1947), Test de la de Corman (1967) y por último el Instrumento de apego para niños y niñas de primaria (Díaz y Vargas, 2004). Como resultado se encontró una lista de indicadores comunes para los tres casos entre los que destacan abandono emocional, inseguridad, introversión, baja autoestima, angustia, entre otros. Respecto al apego, en ninguno de los tres casos logró formar una seguridad en el vínculo, presentando como indicadores compartidos la inseguridad, ambivalencia, ansiedad y distanciamiento de las demás personas.

Palabras clave: institucionalización, apego, violencia.

Evaluación del funcionamiento familiar asociado a conductas antisociales y delictivas en adolescentes

Edward Salvador López Martínez, Abraham de Jesús Guerra Alanís

RESUMEN

Cuando el desarrollo de niños, niñas y adolescentes no es el adecuado debido a que en su ambiente se presentan distintos tipos de violencia, ya sea vivida activa, o pasivamente, repercutirá en su desarrollo total a instancias posteriores. Las conductas antisociales son aquellas conductas que rozan la frontera con lo que cae fuera de la ley, mientras que las conductas delictivas son aquellos comportamientos ilegales. En México existe un índice muy alto de violencia, en el año 2020 se registró una incidencia delictiva de 1,841,141 delitos registrados, siendo también muy importante que, por varias razones, muchos otros delitos no fueron ni son registrados. Para esta investigación se utilizó el cuestionario de conductas antisociales y delictivas en su estandarización mexicana, así como el cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar, con el fin de observar la correlación entre ambas variables. La muestra estuvo constituida por 42 adolescentes de la comarca lagunera, 21 de sexo masculino y 21 de sexo femenino. Encontrando que los adolescentes varones tienden a realizar más conductas de tipo antisocial y delictivo que las mujeres. Asimismo, al no haber adecuado patrón de control de conducta y establecimiento de límites por parte de los padres, estas conductas tienden a aparecer. El promedio de las conductas antisociales en los hombres es de 8.3 y el de las mujeres es de 4.8, ambas puntuaciones tienen una diferencia significativa con la prueba de t con un valor de $p=0.009$. altamente significativa, al igual el promedio de las conductas delictivas en hombres fue de 1.71, en cambio en las mujeres fue de 0.28, con un valor de $p=0.001$, la diferencia es altamente significativa. Sin embargo, no se encontró correlación entre el funcionamiento familiar y la presencia de conductas antisociales y delictivas en adolescentes.

Palabras clave: antisociales, funcionamiento familiar, violencia

Ansiedad estado y falta de confianza como predictores del rendimiento de equipos de fútbol femenino

Karla Abygail Ramírez García, Paola Garza Martínez, Abraham de Jesús Guerra Alanís

RESUMEN

El Rendimiento Deportivo ha sido estudiado como el resultado de la intensidad de ansiedad y de autoconfianza de los deportistas, por ello, esta investigación tiene por objeto asociar la influencia de la ansiedad y la falta de confianza con el rendimiento colectivo de equipos de Fútbol Femenil de la Liga TSMC L21. La muestra estuvo compuesta por un total de 35 jugadoras con edades de entre 15 y 21 años ($M=18.34$ años, $DT=1.7$), todas ellas pertenecientes al primer y último equipo de la tabla de posiciones del Torneo. Los niveles de ansiedad y autoconfianza de cada jugadora, se obtuvieron a través de la aplicación del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) y del Inventario de Ansiedad Estado Pre-Competitiva (CSAI-2R); estos fueron aplicados con anterioridad al inicio del partido a disputar, con el fin de obtener resultados apegados a lo que las jugadoras experimentan en el momento de la competencia. Como parte de los resultados se encontró una diferencia altamente significativa entre los dos equipos, con respecto a la Ansiedad Estado ($p=0.004^{**}$) y Ansiedad Rasgo ($p=0.002^{**}$), y una diferencia significativa en Ansiedad Cognitiva

($p=0.023^*$), Ansiedad Somática ($p=0.032^*$) y Autoconfianza ($p=0.015^*$). Igualmente, se obtuvo una correlación negativa entre Ansiedad Cognitiva y la edad de la jugadora ($r^2=-0.409$, $p=0.015$); además de una correlación negativa de la Autoconfianza con la Ansiedad Estado, Rasgo, Cognitiva y Somática ($r^2=-0.653$, $r^2=-0.674$, $r^2=-0.650$ y $r^2=-0.686$, respectivamente)

Palabras clave: ansiedad, autoconfianza, rendimiento deportivo, fútbol femenino.

Estilo de vida en estudiantes de la licenciatura en jazz y música popular de la UNICACH

Marcela Contreras Valiserra, Martín de Jesús Ovalle Sosa, José Ramiro Cortés Pon, Mariana Itzel Pascacio Rincón

RESUMEN

Los jóvenes universitarios se encuentran expuestos a un conjunto de factores que los predispone a adoptar conductas nocivas para su salud; al ser una población vulnerable debe ser investigada de manera particular para crear programas de intervención acorde a sus necesidades. En este contexto, la Universidad es un espacio para la promoción de la salud, en la que la investigación y la intervención, especialmente a nivel primario, favorezcan el bienestar y el desarrollo de las personas que en ella estudian; sustentado esto en el enfoque de las Universidades Promotoras de Salud. La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNI-CACH) forma parte de la

Red de Universidades Saludables, por lo que se vuelve imperativo el conocer el comportamiento de estos jóvenes universitarios considerando las diferencias en relación con la carrera que han decidido cursar. Este trabajo tiene como objetivo describir el estilo de vida de los estudiantes de la Licenciatura en Jazz y Música Popular de la UNICACH, sede Tuxtla Gutiérrez. Para alcanzar dicho objetivo, se realizó un estudio descriptivo, con un diseño no experimental, transversal. La población en estudio fueron 108 alumnos, de los cuales 100 corresponden al sexo masculino y 8 al femenino; para lo que se empleó el cuestionario Estilos de Vida en Jóvenes Universitarios (CEVJU-R) Salazar, Varela, Lema, Tamayo y Duarte (2010). Dentro de los resultados, se identificó como prácticas saludables habilidades sociales como escuchar y respetar la opinión de los demás, y expresar sus opiniones adecuadamente, vinculado esto probablemente a la sensibilidad y empatía desarrollada en la formación profesional. Como prácticas no saludables presentan sedentarismo, alteración en los horarios del sueño, consumo frecuente de alcohol durante los eventos sociales, y estados frecuentes de estrés y ansiedad. En el área de la sexualidad sobresale el no uso de forma sistemática del preservativo en las relaciones sexuales.

Palabras clave: estilo de vida, prácticas saludables, prácticas no saludables.

Análisis correlacional entre autorregulación alimentaria y autoestima corporal

Elda Madaí Lara Acosta, Bárbara de los Ángeles Pérez Pedraza, José González Tovar

RESUMEN

La autoestima y satisfacción corporal ha sido ampliamente estudiada en los países latinoamericanos, al igual que la influencia de la satisfacción corporal en jóvenes en las conductas alimentarias. Autoestima corporal es la afectación de la percepción de uno mismo en nuestra capacidad de tener confianza y respeto por uno mismo. Autorregulación alimentaria es la capacidad de las personas para observar, evaluar y reaccionar ante su alimentación en base a lo aprendido socioculturalmente y en criterios internos que dirigen la conducta para lograr los objetivos y metas que se proponen los individuos con respecto a la alimentación. Es así como se ha asociado que la satisfacción corporal de los jóvenes afecta negativamente en las conductas de autorregulación alimentaria. Así como la decisión de someterse a una dieta o cambiar hábitos alimentarios está mediada por la preocupación, que la percepción del cuerpo y la apariencia física producen. Mediante un muestreo por voluntarios se seleccionaron 388 jóvenes mexicanos de entre las edades de 18 a 29 años, de diferentes entidades del país; 28.9% de los participantes fueron hombres y 71.1% fueron mujeres. Los instrumentos utilizados para la medición fueron la Escala de Autoestima Corporal de Peris et al. (2016) y la Escala de Autorregulación de Hábitos Alimentarios de Campos-Uscanga et al., (2015). Los resultados indicaron que la población estudiada presentó un alto nivel de autoestima corporal ($m=70.87$), y un alto nivel de autorregulación alimentaria ($m=68.01$). Se encontró una relación significativa entre la Autoestima Corporal y la Autorregulación Alimentaria ($r = .171$, $p = .00$), por lo que la autoestima corporal está significativamente relacionado con la autorregulación alimentaria. También se encontraron relaciones significativas negativas entre la autoevaluación y la autoestima corporal

($r = -.132$, $p = .00$), lo que indica que los jóvenes mexicanos al sentirse menos satisfechos con su cuerpo más van a autoevaluar su conducta de alimentación.

Palabras clave: autorregulación alimentaria, autoestima corporal, jóvenes mexicanos.

Análisis de un caso de suicidio a través de autopsia psicológica

Claudia Jocabed Carreón Márquez, Karla Patricia Valdés García, Iris Rubí Monroy Velasco

RESUMEN

Antecedentes: Un suicidio es toda aquella acción que lleva a la muerte producida por la persona misma y que se realiza con la intención de terminar con su vida. Es además un fenómeno de origen multicausal que, en la actualidad, es uno de los problemas más importantes de salud pública en México y el mundo. Una de las técnicas ampliamente utilizadas para su estudio -sobre todo en aquellos casos donde las circunstancias y contexto de la muerte son dudosos- es la Autopsia Psicológica. Siendo su función el esclarecer la muerte del occiso, requiere de un amplio análisis del contexto de la vida cotidiana del difunto, para así determinar con mayor exactitud los elementos relacionados con su muerte. El objetivo de este trabajo fue analizar un caso atípico de suicidio por medio de la autopsia psicológica. Para esto se realizó una entrevista a profundidad a un familiar del occiso.

Los datos obtenidos fueron analizados mediante el software ATLAS Ti. Como resultado principal se encontró que el caso analizado se puede clasificar como impulsivo por la falta de planeación e ideación y evidenció una ceguera emocional en las personas cercanas al suicida para identificar o prevenir el hecho. Finalmente se llegó a la conclusión a través del análisis realizado sobre la confirmación de factores de riesgo como lo es el abuso de sustancias y dificultades de pareja, para que se presente una conducta suicida.

Palabras clave: suicidio, autopsia psicológica, factores de riesgo.

Impacto de la calidad de vida en el rendimiento académico para reducir la deserción escolar

Jonny Carmona Reyes, Vanessa Torres de los Reyes, Juan Carlos Farias Bracamontes, Mariel Guadalupe Mireles Vázquez, Elva Martha González Pérez.

RESUMEN

La Universidad Tecnológica de Tlaxcala dentro de los planes de estudio que la integran en la carrera de Ingeniería en Mantenimiento Industrial enfrenta un incremento en la deserción. En este momento la situación pandémica que se vive crea un ambiente propicio para un alza, por lo que esta investigación se encuentra orientada a cuestionar el rubro y establecer la relación entre la calidad de vida y el desempeño académico para lograr disminuirlo. El

objeto de estudio de la investigación se centra en definir los factores físicos y socio emocionales específicos que afectan el desempeño académico. A partir del análisis realizado, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo impacta la calidad de vida en el rendimiento académico de los alumnos de la UTT? En este contexto, los factores físicos y socio emocionales desempeñan un papel predominante dentro de la academia. Al inicio del cuatrimestre se realizó una entrevista para analizar cómo llevar una materia en línea. De un total de 296 estudiantes un 55.6% de los encuestados presenta problemas de aprendizaje y un 31% afectaciones económicas porque el 81% de ellos son hijos de familia y el 18.9% es responsable de un hogar. Un 53.2% juzga su salud como buena y un 4% la considera mala por el periodo de cuarentena. Un 77% de los estudiantes no posee computadora, para tomar clases en línea. Y el 59% no tienen una conexión a internet cableada y el 46.8% de ellos se encuentra sujeto a realizar recargas telefónicas. Con ayuda de estos resultados se pudo diseñar una variedad de instrumentos con el fin de apoyarlos. Algunos ejemplos que se pueden hacer mención son: sesiones virtuales de asesoría fuera de horarios establecidos. Se desarrollaron materiales educativos en distintas plataformas. Eventos de presentación de póster y creación de videos con el fin de que los alumnos tuvieran la oportunidad de estudiar en tiempos disponibles.

Palabras clave: deserción escolar, desempeño académico, calidad de vida. Edición Especial | 2022.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y DEL TRABAJO MIRADAS ACTUALES



Polo, Jean David, Madrid, Juan David,
Gómez, Leidy, Muñoz,
Andrés y Millán De Lange, Anthony.

Editorial: Uninorte

ISBN: 9789587893441

Páginas: 290

Edición: 2022

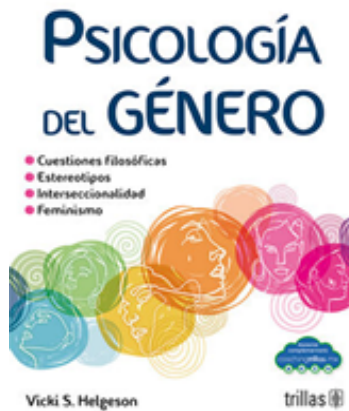
Formato: EBook

En el presente texto el lector encontrará una revisión sucinta de temas de la psicología organizacional y del trabajo. Entre los temas abordados se encuentran una breve historia de los elementos que han ayudado a formar a la psicología organizacional, esquemas de talento humano, motivación,

trabajo en equipo, culturas y aprendizajes organizacionales, salud y seguridad en el trabajo, entre otros. La intención de los autores de este texto es aportar en una pequeña manera a exponer y clarificar algunos de estos temas para el público interesado.

URL: <https://psicolcient.me/2uek6>

PSICOLOGÍA DEL GÉNERO



Vicki S. Helgeson.

Editorial: Trillas

ISBN: 978-607-17-4405-0

Páginas: 424

Edición: 2022

Formato: Encuadernación Rústica

Reconocido por tratar de manera justa a hombres y mujeres, este libro examina las investigaciones y cuestiones relativas al género desde diferentes perspectivas. Asimismo, abre el debate sobre la naturaleza de los mismos y el desarrollo de los diferentes roles, antes de revisar los estilos de comunicación e interacción, así como de la forma en que estos determinan nuestras elecciones en la amistad y el amor.

Esta obra hace énfasis en la interseccionalidad de los géneros, reconoce que la condición no binaria tiende a generalizarse y visibiliza las relaciones y la salud de las personas LGBTQ; también, muestra amplias discusiones sobre temas clave como la presión ejercida hacia la diversidad de roles en la

sociedad, así como el papel de las mujeres en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, la paternidad, el equilibrio entre las ideologías del núcleo familiar y laboral, la comunicación en línea y el hostigamiento sexual.

Sin duda, Psicología del género brinda diversas herramientas y útiles recursos a estudiantes y educadores, por lo que su lectura resulta indispensable para todo aquel que, en los campos de la psicología, estudios sobre la mujer, la sociología y la antropología, aborde las cuestiones de los diferentes grupos de género.

URL: <https://psicolcient.me/3beu0>

RAZONAMIENTO Y JUICIO ÉTICO DE PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA EN IBEROAMÉRICA: ESTUDIO EN COLOMBIA



Blanca Ballesteros, Gloria Berrío,
Maritza Ramírez Leonardo Amaya Martínez

Editorial: Universidad del Rosario

ISBN: 9789587848373

Páginas: 330

Edición: 2022

Formato: 17 x 24 cm

Esta obra es el resultado de la investigación realizada en Colombia cuyo objetivo fue caracterizar y analizar en diversos campos del ejercicio profesional de la psicología los procesos de identificación, valoración y razonamiento ético en actuaciones profesionales específicas, así como el uso de recursos para guiar la práctica ética y su relación con la formación recibida al respecto. El libro presenta los orígenes y la justificación de la

investigación en la región iberoamericana; una revisión de la literatura especializada, que parte de antecedentes relevantes, para proseguir con temas referidos a los códigos deontológicos, los dilemas éticos en diversas áreas de la psicología y disciplinas afines y una revisión de la psicología moral, con las perspectivas teóricas que abordan los procesos de razonamiento, juicio y conducta éticos. Describe los elementos metodológicos y los análisis cuantitativos y cualitativos de los datos derivados de los instrumentos utilizados. Y, al final, plantea recomendaciones que contribuyan a orientar acciones de fortalecimiento del ejercicio ético de la psicología desde escenarios académicos, gremiales, laborales y organizacionales en Colombia y en Iberoamérica.

URL: <https://psicolcient.me/zfpgx>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA CIBERCONVIVENCIA ENTRE JÓVENES CHILENOS EN PANDEMIA Y POSPANDEMIA



Autores:

María Graciela Badilla-Quintana¹, Geraldine González-López¹,
Francisco Javier Sandoval-Henríquez¹, Olga Moreno-Fernández²,
Pilar Moreno-Crespo² & Francisco Ignacio Revuelta-Domínguez³

¹Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

²Universidad de Sevilla, España

³Universidad de Extremadura, España

Título completo artículo: Validación psicométrica de un instrumento para medir la ciberconvivencia entre jóvenes chilenos en pandemia y post-

pandemia,

Revista: ALOMA, Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport, Vol 40(1).

Año: 2022

ISSN: 1138-3194

RESUMEN

Este instrumento permite medir la ciberconvivencia en el contexto de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria. Está conformado por seis dimensiones a saber: (a) familiar, referida a la mediación parental en el uso de internet y redes; (b) personal, beneficios derivados del uso de internet y redes sociales; (c) emocional, referida a desgastes del bienestar emocional de los jóvenes, (d) social, contempla la interacción de los jóvenes con sus pares, familiares y profesores, (e) servicios y aplicaciones de comunicación social, referida a la frecuencia de uso de internet y redes a partir de sus intereses y (f) uso de servicios y aplicaciones de comunicación social, hace referencia al uso de internet y redes con propósitos específicos (búsqueda de información, comunicación, entretenimiento). Este artículo, señala la importancia de aplicación de este tipo de instrumentos ya que permite educar a los jóvenes en el uso adecuado de las TIC, específicamente, internet y redes sociales.

URL: <https://psicolcient.me/6w2om>

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

8º CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA



16-19 de noviembre, 2022

Elche (Alicante), España

Organizado por el Grupo de Investigación AITANA de la Universidad Miguel Hernández, Elx.

En el año 2011 se celebró el primer simposio de psicología clínica infantil que dio origen al congreso que hoy se conoce. Lo que en un principio era una reunión nacional ha crecido hasta convertirse en un congreso internacional que nos reencuentra cada año, y que acoge con calidez y entusiasmo a congresistas de diversos países. Investigadores, profesionales

y estudiantes se reúnen con un interés común: aprender, intercambiar experiencias, ponernos al día, compartir y nutrirnos de psicología infantil. Madrid, Barcelona, Sevilla, Palma de Mallorca y Oviedo han sido testigos de esos encuentros.

No se pierda formar parte de un encuentro para el aprendizaje, la mejora de la praxis profesional y el intercambio de conocimiento necesario para que la psicología científica centrada en la salud mental infantil progrese y mejore.

URL: <https://www.aitanacongress.com/2022/>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



^{1} Correspondencia: Prof. Dr. Jairo A. Rozo, Director del Laboratorio de Psicología Iván Pavlov, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: jarozoc@libertadores.edu.co.

^{2} Para ver una de sus últimas entrevistas sobre juego animal los invitamos al siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=0PKh0Q33fdA&t=2s>.